

GUIDE DE LECTURE

VAE BEES1

CYCLISME

CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:

Colonne activités: il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».

Colonne tâches: les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.
Exemple: Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ».

Colonne compétences: les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.

Colonne observations / commentaires: elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.

EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>Accueillir le public sur les différentes pratiques du cyclisme dans les structures privées, publiques ou fédérales.</p>	<p>Informers les pratiquants, les parents des jeunes pratiquants, les spectateurs sur le matériel, les activités, les sites de pratique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les besoins et attentes du public. - Décrire les supports de communication (brochure, affiche, courriers). - Expliciter la législation sur le sport et des règlements fédéraux (cyclisme ou cyclotourisme). - Orienter les publics (enfants, parents, débutants, compétiteurs) en fonction des besoins et attentes identifiés. - Inciter à la pratique sportive en attirant de nouveaux publics. - Renseigner sur toutes les spécificités des disciplines cyclistes par rapport aux lieux de pratiques, au matériel, aux attentes des pratiquants. 	<p><i>Présenter des supports de communication (et leurs phases de réalisation) réalisés par le candidat.</i></p>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>Initier les publics enfants, adolescents et adultes aux différentes pratiques du cyclisme.</p>	<p>Préparer une séance.</p> <p>Animer un groupe de cyclistes.</p> <p>Faire acquérir de nouveaux comportements techniques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les objectifs de progression individuelle ou collective à atteindre. - Prendre en compte les phases de développement de l'enfant et l'adolescent. - Maîtriser un référentiel de progression. - Diagnostiquer le niveau des pratiquants au regard des fondamentaux techniques de l'activité (équilibration, propulsion, conduite) et des composantes de la discipline (physique, technique, psychologique et matérielle). - Proposer des contenus techniques et des situations pédagogiques adaptés aux caractéristiques du public. 	<p><i>Présenter des fiches de préparation de séances pour différents publics, différentes disciplines et différents fondamentaux.</i></p> <p><i>Présenter des bilans de séances.</i></p> <p><i>Présenter un référentiel de progression.</i></p> <p><i>Présenter des fiches d'analyse des différentes techniques de base.</i></p>
<p>Perfectionner les pratiquants (enfants, adolescents, adultes) aux différentes pratiques du cyclisme.</p>	<p>Proposer des situations dans une perspective de perfectionnement technique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les principes généraux de l'entraînement (alternance, surcompensation, charges de travail,...). - Décrire les procédés d'entraînement (séances de force, d'endurance, de vitesse, de souplesse). - Exploiter les facteurs de performance (physique, technique, mental ou matériel). - Définir les phases de progression du jeune cycliste en fonction de son âge. 	<p><i>Présenter des fiches de préparation de séances (niveau perfectionnement).</i></p> <p><i>Présenter des bilans de séances.</i></p> <p><i>Présenter un référentiel de progression.</i></p> <p><i>Présenter des fiches d'analyse des différentes techniques</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Préparer l'accès des jeunes catégories à la compétition (jusqu'à la catégorie minimale). - S'adapter aux exigences fédérales. 	<p><i>Faire preuve d'un bon niveau de maîtrise sur au moins une discipline.</i></p>
<p>Conduire un projet d'activités intégrant des cycles d'apprentissage (tout public).</p>	<p>Mettre en œuvre des cycles d'apprentissage adaptés au projet pédagogique de l'institution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justifier la pertinence du projet mis en place. - S'appropriier les objectifs pédagogiques des différentes institutions . - Expliciter les moyens d'évaluation et de régulation des objectifs et des situations pédagogiques. - Justifier l'organisation des situations pédagogiques dans un but de progression à long terme. - Définir les moyens d'évaluer l'impact pédagogique : atteinte des objectifs, choix des moyens, évolution de la représentation de l'activité par l'institution. 	<p><i>Présenter un projet pédagogique, sa réalisation et son évaluation.</i></p>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>Développer son activité professionnelle et promouvoir la discipline.</p>	<p>Evoluer dans un environnement économique, professionnel et institutionnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les statuts juridiques des professionnels et des structures. - Identifier le fonctionnement des diverses institutions. - Respecter les règles d'exercice de la profession (administrative, sociale et déontologique). - Elaborer un budget. - Tenir une comptabilité. - Rechercher des financements. - Construire un réseau de partenaires. 	<p><i>Fournir des documents administratifs sur les structures dans lesquelles le candidat est impliqué (réunion, statuts, ...).</i></p>
	<p>Organiser des actions de promotion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer des supports de communication. - Valoriser ses compétences professionnelles (démonstration, salon, porte ouverte, manifestation). 	<p><i>Présenter les supports faisant état de la conception, la communication et la commercialisation de ses produits.</i></p> <p><i>Présenter des actions de promotion du cyclisme.</i></p>

	Favoriser l'accès à la pratique.	<ul style="list-style-type: none"> - Aménager des espaces, sites et itinéraires de pratique. - Organiser la logistique qui encadre l'activité 	<i>Avoir été impliqué dans la réalisation d'espaces, sites et itinéraires de pratiques.</i>
	Concevoir des produits.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser le marché. - Assurer la rentabilité des prestations. - Renouveler l'offre 	
	Commercialiser des prestations.	<ul style="list-style-type: none"> - Créer des supports de vente. - Prospecter des clients potentiels (salon, mailing). - Gérer un fichier client . 	

EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>Initier les publics enfants, adolescents et adultes aux différentes pratiques du cyclisme.</p>	<p>Préparer une séance.</p> <p>Animer un groupe de cyclistes.</p> <p>Faire acquérir de nouveaux comportements techniques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les objectifs de progression individuelle ou collective à atteindre. - Différencier les moments d'une même séance (prise en main, retour au calme, énoncé de consignes...). - Prévoir le choix du terrain, le matériel et les formes de travail. - Enoncer des consignes claires. - Gérer les exercices en toute sécurité. - Varier les modes d'intervention. - Se déplacer par rapport au groupe de pratiquants pour la sécurité, la communication et l'atteinte des objectifs pédagogiques. - Motiver les pratiquants par un comportement dynamique. - Exploiter le terrain en fonction du niveau des pratiquants et des objectifs pédagogiques. - Réguler l'action pédagogique en fonction des échecs ou des réussites techniques des pratiquants. 	<p><i>Présenter des fiches de préparation de séances pour différents publics, différentes disciplines et différents fondamentaux.</i></p> <p><i>Présenter des bilans de séances.</i></p> <p><i>Présenter un référentiel de progression.</i></p> <p><i>Présenter des fiches d'analyse des différentes techniques de base.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Démontrer les différentes techniques de base (virages, franchissements d'obstacles, départs, arrivées...). - Inciter le pratiquant à une progression dans l'activité. - Amener les pratiquants à l'autonomie(technique, mécanique, orientation, sécurité). 	
<p>Perfectionner les pratiquants (enfants, adolescents, adultes) aux différentes pratiques du cyclisme.</p>	<p>Mettre en oeuvre des situations dans une perspective de perfectionnement technique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le niveau technique individuel. - Expliciter les contenus techniques afin que les pratiquants se les approprient. - Mettre en oeuvre les procédés d'entraînement (séances de force, d'endurance, de vitesse, de souplesse). - Exploiter les facteurs de performance (physique, technique, mental ou matériel). - Analyser le geste technique du pratiquant pour identifier les facteurs d'efficacité. - Définir les phases de progression du jeune cycliste en fonction de son âge. - Guider les pratiquants lors d'une épreuve sportive (randonnée ou compétition). 	<p><i>Présenter des fiches de préparation de séances (niveau perfectionnement).</i></p> <p><i>Présenter des bilans de séances.</i></p> <p><i>Présenter un référentiel de progression.</i></p> <p><i>Présenter des fiches d'analyse des différentes techniques.</i></p> <p><i>Faire preuve d'un bon niveau de maîtrise sur au moins une discipline.</i></p> <p><i>Avoir organisé l'accompagnement de pratiquants sur des épreuves sportives.</i></p>

<p>Conduire un projet d'activités intégrant des cycles d'apprentissage (tout public).</p>	<p>Mettre en œuvre des cycles d'apprentissage adaptés au projet pédagogique de l'institution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier les objectifs pédagogiques des différentes institutions. - Réguler les objectifs et les situations après les avoir évalués. - Organiser une progression de situations à long terme. - Evaluer l'impact de l'action : atteinte des objectifs, choix des moyens, évolution de la représentation de l'activité par l'institution. - Exploiter cette évaluation pour ajuster son action pédagogique. 	<p><i>Présenter un projet pédagogique, sa réalisation et son évaluation.</i></p>
<p>Guider un groupe de cyclistes en toute sécurité lors de sorties en milieu naturel.</p>	<p>Préparer une sortie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un itinéraire. - Repérer le terrain. - Préparer le matériel. - Informer les pratiquants sur les contraintes de l'activité. 	<p><i>Présenter l'organisation logistique d'un séjour itinérant sur plusieurs jours.</i></p> <p><i>Présenter les supports cartographiques de l'itinéraire.</i></p>

	Conduire un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire appliquer les règles de déplacements du groupe cycliste (code de la route, positionnements dans le groupe, mode de communication). - Prendre en compte les capacités des individus (physiques, techniques et mentales) pour garantir le bon déroulement de la sortie. - Adapter le cheminement en fonction des contraintes du milieu. 	
	S'orienter en milieu naturel.	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les outils d'orientation (cartographie, boussole). - Adapter la navigation en fonction du groupe et du terrain. 	
	Secourir un cycliste en difficultés.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les gestes de premiers secours. - Déclencher l'alerte. - Identifier et intégrer les dangers et ressources de l'environnement. 	
	Gérer le matériel.	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier l'état de bon fonctionnement des vélos. - Pallier à tout problème mécanique . - Adapter les réglages du vélo à la pratique (confort et sécurité). 	

EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>Perfectionner les pratiquants (enfants, adolescents, adultes) aux différentes pratiques du cyclisme.</p>	<p>Proposer de situations dans une perspective de perfectionnement technique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le niveau technique individuel. - Expliciter les contenus techniques afin que les pratiquants se les approprient. - Maîtriser la pratique d'une des activités du cyclisme. - Optimiser les réglages du matériel suivant la discipline. - Organiser la logistique d'un déplacement lors d'un événement sportif (matériel, inscription,...). 	
<p>Sensibiliser le public au milieu de pratique.</p>	<p>Sensibiliser les pratiquants au milieu naturel.</p> <p>Sensibiliser aux règles des différentes pratiques cyclistes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles de circulation dans ces milieux. - Sensibiliser à l'écologie des milieux traversés. - Interpréter les ressources du milieu humain et naturel. - Appliquer les règles d'utilisation des espaces sportifs (vélodrome, piste BMX, skate parc). - Eduquer aux règles de circulation (déplacements urbains et péri-urbains). 	<p><i>Présenter l'écologie d'un secteur géographique et les moyens utilisés pour initier son public</i></p>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
Optimiser l'utilisation du matériel.	Choisir un matériel adapté.	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les besoins ou attentes de la clientèle. - Connaître les composants d'un cycle. - Prendre en compte l'évolution du matériel dans ses choix. 	<p style="text-align: center;"><i>Justifier les choix et les réglages de votre matériel en fonction de votre activité d'encadrement.</i></p>
	Entretien du matériel.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiquer les pannes. - Réparer le matériel. - Démonter et monter l'ensemble des pièces d'un cycle. - Equiper l'atelier mécanique. - Nettoyer les vélos. - Gérer un stock de pièces détachées. - Veiller au renouvellement d'un parc. 	