

**GUIDE DE LECTURE**

**VAE BEES1**

**CHAR A VOILE**

## CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:

- Colonne activités:** il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.  
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».
- Colonne tâches:** les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.  
Exemple: Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ».
- Colonne compétences:** les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.  
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.
- Colonne observations / commentaires:** elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.

## EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ACCUEILLIR TOUS LES PUBLICS DANS TOUT TYPE D'ETABLISSEMENT.	<p>Informer le public.</p> <p>Communiquer sur les activités de la structure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter clairement, oralement et par écrit, les activités de la structure.</li> <li>- Rédiger convenablement un courrier.</li> <li>- Elaborer des documents simples de communication.</li> <li>- Promouvoir les activités de la structure.</li> </ul>	<p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans tous les supports de la discipline.</i></p>
	<p>Gérer l'espace d'accueil de la structure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser les informations au sein de la structure.</li> <li>- Actualiser les informations.</li> </ul>	

ENSEIGNER A TOUS LES PUBLICS : découverte, initiation, apprentissage, perfectionnement.	Mettre en place un dispositif de sécurité adapté à chaque public.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les éléments théoriques et techniques de fonctionnement et de marche d'un char à voile : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'action du vent sur les voiles et le fardage et/ou</li> <li>▪ les actions et rétroactions du char au sol et/ou</li> <li>▪ le vent et l'influence de ses variations</li> <li>▪ les éléments constitutifs d'un char</li> <li>▪ le milieu de pratique</li> <li>▪ les relations et adaptations individu-engin aux différentes situations</li> <li>▪ la préparation physique spécifique</li> <li>▪ la compétition.</li> </ul> </li> <li>- Expliciter les règles de sécurité.</li> <li>- S'informer sur les conditions de roulage (météorologie, topographie).</li> <li>- Interpréter ces informations pour décider du dispositif de sécurité.</li> <li>- Identifier les besoins de chaque public en matière de sécurité.</li> </ul>	<p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans tout type d'établissement.</i></p> <p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans tous les supports de la discipline lorsqu'il s'agit de découverte et d'initiation, et dans deux supports (en pratique assise ou couchée d'une part, debout ou tractée d'autre part), lorsqu'il s'agit d'apprentissage et de perfectionnement.</i></p>
	Conduire des séances d'animation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les techniques de roulage.</li> <li>- Expliquer l'environnement local.</li> <li>- Encadrer les pratiquants pendant les séances.</li> </ul>	

	Evaluer périodiquement les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un processus d'évaluation.</li> <li>- Rédiger une évaluation.</li> </ul>	
ENTRAINER LES PRATIQUANTS EN VUE DE COMPETITIONS.	Etablir une programmation d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter la méthodologie de l'entraînement et les techniques d'amélioration de la performance.</li> <li>- Inscrire une séance dans un cycle.</li> </ul>	<i>La participation à des compétitions dans le (les) support(s) considérés est fortement souhaitable.</i>
	Mettre en place un dispositif de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les règles de sécurité.</li> <li>- S'informer sur les conditions de roulage (météorologie, topographie).</li> <li>- Interpréter ces informations pour décider du dispositif de sécurité.</li> </ul>	
	<p>Conduire des séances d'entraînement.</p> <p>Réguler le fonctionnement des groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les techniques d'amélioration de la performance.</li> <li>- Expliquer les paramètres de marche optimale d'un char à voile.</li> <li>- Définir des objectifs individualisés.</li> <li>- Encadrer les compétiteurs pendant les séances.</li> <li>- Comprendre le fonctionnement d'un groupe.</li> </ul>	

	Evaluer périodiquement les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un processus d'évaluation.</li> <li>- Rédiger une évaluation.</li> </ul>	
PROMOUVOIR LA STRUCTURE ET SES ACTIVITES.	Développer des projets d'activité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l'environnement institutionnel et économique de la structure.</li> <li>- Faire référence à des éléments de sociologie de la pratique.</li> <li>- Etablir un budget.</li> <li>- Adapter les moyens aux objectifs .</li> <li>- Choisir un site.</li> <li>- Aménager un parcours.</li> <li>- Identifier le matériel adapté et nécessaire.</li> <li>- Rassembler les moyens nécessaires à la réalisation d'un projet.</li> </ul>	

	<p>Mettre en place un projet et suivre son déroulement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles de sécurité.</li> <li>- Comprendre pour utiliser le contexte local.</li> <li>- Identifier des partenaires.</li> <li>- Expliciter l'organisation administrative et juridique du projet.</li> <li>- Entretenir un partenariat.</li> </ul>	
	<p>Faire la promotion d'un projet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger des supports de communication efficaces.</li> <li>- Présenter clairement un projet.</li> </ul>	
<p>ORGANISER DES MANIFESTATIONS SPORTIVES.</p>	<p>Préparer la tenue de manifestations sportives.</p> <p>Suivre le déroulement des manifestations sportives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles de sécurité et la réglementation applicable.</li> <li>- Expliciter les démarches administratives à effectuer.</li> <li>- Présenter les éléments de coordination prévus pour la mise en œuvre des moyens (sécurité, organisation, consignes, ...)</li> </ul>	

PARTICIPER A LA VIE DE LA STRUCTURE EMPLOYEUSE.	Mettre en œuvre les orientations définies par les dirigeants de la structure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les contraintes de gestion de la structure.</li> <li>- Adapter son action aux contraintes de gestion de la structure et au contexte local.</li> <li>- Organiser son travail en coordination avec les autres acteurs de la structure.</li> </ul>	
	Animer une équipe (en tant que chef de base ou responsable de secteur).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir des objectifs et des fonctions à chaque membre de l'équipe.</li> <li>- Assurer une coordination de l'équipe.</li> <li>- Utiliser des techniques simples de management.</li> </ul>	
	Participer à la gestion administrative et financière de la structure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les règles administratives et financières qui s'appliquent à la structure.</li> <li>- Identifier les institutions de référence.</li> <li>- Renseigner des documents administratifs.</li> <li>- Utiliser l'informatique (traitement de texte, tableur) .</li> <li>- Utiliser des outils simples de gestion comptable.</li> <li>- Rédiger convenablement un courrier.</li> </ul>	

	Faire des propositions d'organisation de la structure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les règles de fonctionnement de la structure.</li> <li>- Comprendre les enjeux d'une évolution du fonctionnement de la structure.</li> <li>- Conseiller les dirigeants sur des améliorations possibles.</li> <li>- Formaliser des propositions.</li> </ul>	
GERER LE MATERIEL.	Vérifier l'état du matériel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le matériel et ses caractéristiques techniques.</li> <li>- Déceler les détériorations.</li> <li>- Présenter aux dirigeants l'état du matériel et un plan de réparations.</li> </ul>	<i>L'activité doit pouvoir être développée dans tous les supports de la discipline.</i>
	Entretien du matériel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la maintenance courante du matériel de la structure.</li> </ul>	

## EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ENSEIGNER A TOUS LES PUBLICS : découverte, initiation, apprentissage, perfectionnement.	Accueillir le public.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser l'accueil des pratiquants.</li> <li>- Adapter son mode de communication à ses interlocuteurs.</li> <li>- Mettre à l'aise les pratiquants.</li> <li>- Présenter dans le détail (contenu, objectifs) les séances.</li> </ul>	<p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans tout type d'établissement et quel que soit le support de la discipline.</i></p> <p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans tout type d'établissement.</i></p>
	Mettre en place un dispositif de sécurité adapté à chaque public.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques du public.</li> <li>- Intégrer ces caractéristiques à son enseignement pour éviter la mise en danger du public.</li> <li>- Tenir compte de l'évolution des conditions de la séance (fatigue des pratiquants, météo).</li> </ul>	

	<p>Conduire des séances d'animation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire respecter les règles de sécurité.</li> <li>- Prendre en compte les autres utilisateurs du site.</li> <li>- Mettre en œuvre les méthodes et techniques d'apprentissage .</li> <li>- Se référer à un projet pédagogique.</li> <li>- Inscrire sa séance dans un cycle.</li> <li>- Evaluer les besoins des pratiquants.</li> <li>- Tenir compte des motivations des pratiquants.</li> <li>- Analyser les attitudes des pratiquants pour améliorer leur niveau .</li> <li>- Repérer les pratiquants en difficulté pour adapter son action en conséquence .</li> <li>- Encourager la progression des pratiquants.</li> <li>- Justifier ses choix pédagogiques auprès des pratiquants.</li> <li>- Réagir de façon appropriée en cas d'incident ou d'accident.</li> </ul>	<p><i>pratique assise ou couchée d'une part, debout ou tractée d'autre part), lorsqu'il s'agit d'apprentissage et de perfectionnement.</i></p>
	<p>Réguler le fonctionnement des groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le fonctionnement d'un groupe.</li> <li>- Agir sur la motivation d'un groupe.</li> </ul>	

	Evaluer périodiquement les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir des indicateurs d'évaluation et des critères de réussite.</li> <li>- Présenter une évaluation.</li> <li>- Adapter son enseignement en fonction de l'évaluation.</li> </ul>	
ENTRAINER LES PRATIQUANTS EN VUE DE COMPETIONS.	Etablir une programmation d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se référer à un projet pédagogique.</li> <li>- Déterminer une méthode d'entraînement adaptée à chaque groupe de compétiteurs.</li> <li>- Justifier ses choix au regard des objectifs à atteindre.</li> </ul>	<i>Participer ou avoir participé à des compétitions dans le (les) support(s) considéré(s) est fortement souhaitable.</i>
	Mettre en place un dispositif de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles de sécurité.</li> <li>- Identifier le matériel et ses caractéristiques techniques.</li> <li>- Choisir le site d'activité en fonction de ses particularités.</li> <li>- Définir une zone de roulage pour l'évolution des chars en sécurité.</li> <li>- Prendre en compte les autres utilisateurs du site.</li> </ul>	

	<p>Conduire des séances d'entraînement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter par écrit une conduite de séance en référence à la programmation d'entraînement .</li> <li>- Suivre la réalisation des objectifs fixés à chaque compétiteur .</li> <li>- Faire respecter les règles de sécurité.</li> <li>- Réagir de façon appropriée en cas d'incident ou d'accident.</li> <li>- Conseiller les compétiteurs.</li> <li>- Analyser les attitudes des compétiteurs pour améliorer leur préparation.</li> </ul>	
	<p>Réguler le fonctionnement des groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le fonctionnement d'un groupe et les enjeux associés.</li> <li>- Agir sur la motivation d'un groupe en compétition.</li> <li>- Apaiser les tensions au sein d'un groupe.</li> </ul>	

	Evaluer périodiquement les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir des indicateurs d'évaluation et des critères de réussite.</li> <li>- Présenter une évaluation.</li> <li>- Adapter l'entraînement et ses attitudes en fonction de l'évaluation.</li> </ul>	
GERER LE MATERIEL.	Préparer le matériel adapté à l'activité proposée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir compte des caractéristiques du public et des conditions météorologiques et topographiques.</li> <li>- Gérer un planning d'utilisation du matériel.</li> </ul>	

## EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>ORGANISER DES MANIFESTATIONS SPORTIVES.</p>	<p>Préparer la tenue de manifestations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les règles de sécurité et les règlements techniques.</li> <li>- Décrire les différentes fonctions de l'encadrement d'une course.</li> </ul>	
	<p>Participer à l'encadrement de manifestations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire respecter les règles de sécurité.</li> <li>- Réagir de façon appropriée en cas d'incident ou d'accident.</li> <li>- Appliquer les règlements techniques.</li> <li>- Vérifier le suivi des consignes d'organisation.</li> <li>- Savoir répondre à une réclamation.</li> </ul>	

<p>ENSEIGNER A TOUS LES PUBLICS : découverte, initiation, apprentissage, perfectionnement</p>	<p>Démontrer des gestes techniques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrer l'explication des différentes phases techniques et stratégiques de la conduite de l'engin en démontrant.</li> </ul>	<p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans tous les supports de la discipline lorsqu'il s'agit de découverte et d'initiation, et dans deux supports (en pratique assise ou couchée d'une part, debout ou tractée d'autre part), lorsqu'il s'agit d'apprentissage et de perfectionnement.</i></p>
<p>ENTRAINER LES PRATIQUANTS EN VUE DE COMPETITIONS.</p>	<p>Présenter une équipe en compétition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les règlements techniques de course (règlement international de roulage et de course) ainsi que les prescriptions institutionnelles et les différentes fonctions nécessaires lors d'une course (jury, directeur de course et pointeur commissaire).</li> <li>- Résoudre les litiges lors d'une course en s'appuyant sur le réglementation</li> <li>- Argumenter ses décisions.</li> </ul>	<p><i>La participation à des compétitions dans le (les) support(s) considéré(s) est fortement souhaitable.</i></p>
<p>GERER LE MATERIEL.</p>	<p>Préparer le matériel pour une course.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimiser le matériel compte tenu des conditions météorologiques et topographiques.</li> </ul>	<p><i>L'activité doit pouvoir être développée dans les deux supports de l'épreuve technique.</i></p>