

GUIDE DE LECTURE

VAE BEES1

PENTATHLON MODERNE

CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:

- Colonne activités: **il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».**
- Colonne tâches: **les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.
Exemple: Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ».**
- Colonne compétences: **les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.**
- Colonne observations / commentaires: **elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.**

EPREUVES GENERALES

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ACCUEILLIR les bénévoles, athlètes et parents.	Accueillir les nouveaux pratiquants.	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux demandes et besoins repérés. - Expliquer les transformations historiques des dernières années. - Expliquer les modes de calcul des points obtenus dans chaque épreuve à partir de la « barre » des 100pts. - Expliquer les spécificités du Pentathlon Moderne. - Renseigner sur la pratique en France, l'organigramme fédéral et son mode de fonctionnement. 	

<p>INITIER DIFFERENTS PUBLICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - enfants en centre de loisirs et de vacances, - enfants en centre d'animation (école de sport municipale ...), - publics scolaires - adultes débutants. 	<p>Mettre en place les conditions de découverte de la pratique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le contexte local et institutionnel de l'animation. - Situer les différents niveaux de responsabilité. - Rédiger le projet d'animation. - Apprécier le type de motivation des pratiquants qui lui sont confiés et répondre à leurs attentes. - Choisir les modalités de l'animation. - Adapter les modalités de l'animation en fonction du groupe et du niveau. - Justifier ses choix pédagogiques. 	<p><i>Exercer cette tâche dans toutes les disciplines du Pentathlon Moderne.</i></p>
	<p>Encadrer un groupe dans le cadre d'une animation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les objectifs et les responsabilités concernant la mise en place, l'animation, la sécurité et l'évaluation. 	<p><i>Exercer cette tâche dans toutes les disciplines du Pentathlon Moderne, excepté l'équitation (sauf spécialiste).</i></p>
	<p>Mettre en place les mesures de sécurité liées à la pratique du pentathlon moderne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les règles et mesures de sécurités inhérentes à la pratique. - S'adapter à l'environnement. - Réparer le matériel défectueux. 	<p><i>Exercer cette tâche dans toutes les disciplines du Pentathlon Moderne.</i></p>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
PERFECTIONNER LES PRATIQUANTS.	<p>Développer les qualités physiques et la motricité spécifique.</p> <p>Renforcer les savoir-faire techniques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre les connaissances techniques fondamentales en escrime-tir-natation-course. - Comprendre les situations d'opposition (escrime). - Observer les prestations techniques et les situations d'opposition à des fins technico-tactiques (escrime). - Evaluer les prestations techniques individuelles soumises à notation. (natation-tir-course). - Faire apparaître le travail des filières énergétiques dans un cycle hebdomadaire et journalier. (natation-course) 	<p><i>Ne pas oublier de mettre en évidence les périodes de récupération et d'étirements</i></p>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>ORGANISER DES MANIFESTATIONS SPORTIVES (compétitions, stages, démonstrations,...).</p>	<p>Préparer une manifestation sportive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter la réglementation en matière d'organisation de manifestations sportives (réglementation fédérale, assurance, règles de sécurité,...). - Expliciter la méthodologie de projet. - Elaborer un projet de manifestation : <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser l'inventaire des moyens à disposition - Planifier dans le temps les différentes tâches à accomplir et les répartir en fonction des moyens humains - Préparer le budget prévisionnel - Rencontrer les différents partenaires - Organiser la logistique de la manifestation et la promotion de la manifestation - Répartir les tâches. - Obtenir les autorisations. - Assurer la logistique de la manifestation (hébergement, restauration, sécurité, récompenses, lieux de compétitions, transports,...). - Promouvoir la manifestation. 	<p><i>Avoir organisé ou participer à l'organisation d'une compétition de niveau national.</i></p>

	Assurer le bon déroulement de la manifestation.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonner le travail de chacun. - Gérer la compétition avec les logiciels spécifiques. 	
	Assurer le suivi de la manifestation sportive.	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le compte rendu de la manifestation. - Prévoir la diffusion du compte rendu de la manifestation aux différents partenaires. - Rencontrer les différents partenaires (techniques de communication). - Valoriser le travail des bénévoles. - Motiver les bénévoles. 	
	Participer, dans son domaine de compétence, à la formation de juges et d'arbitres.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter la réglementation fédérale et l'environnement. - Identifier les tâches d'un juge et d'un arbitre. - Permettre l'appropriation de savoirs avec une démarche de formateur de juges et d'arbitres. 	<p><i>Le diplôme fédéral d'arbitre 2^{ème} degré peut attester des compétences requises.</i></p>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>PROMOUVOIR L'ACTIVITE.</p> <p>DEVELOPPER LA STRUCTURE.</p>	<p>Animer un club.</p> <p>Organiser les plannings de cours : type d'activités, lieux de pratiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre ses connaissances sur le fonctionnement d'une association. - Identifier l'environnement institutionnel. - Travailler en liaison avec différents acteurs institutionnels. - Conquérir de nouveaux licenciés (organiser des actions de promotion). - Fidéliser des pratiquants (contenus pédagogiques, animation du club, communication interne). - Organiser des manifestations sportives en extérieur et en salle. - Coordonner techniquement une équipe. - Planifier les actions et les moyens à mettre en œuvre. 	<p><i>Dans le dossier du candidat doit apparaître une réflexion pédagogique à partir de son expérience et de ses connaissances théoriques sur le pentathlon moderne.</i></p> <p><i>Il doit également faire preuve de sa connaissance du milieu associatif et du projet fédéral (Organisation des épreuves, mode de sélections, etc..).</i></p>

	<p>Participer à la conception et à la mise en œuvre d'un projet d'initiation dans le cadre d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> un centre de loisirs, une école, une journée de découverte pour adulte, une semaine de promotion 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un projet. - Identifier les caractéristiques du public accueilli. - Prendre en compte les caractéristiques du public accueilli. - Formaliser des besoins et les moyens. - Définir les objectifs et les actions d'évaluation - Coordonner les actions de mise en œuvre. - Prévoir la communication autour du projet - Mettre en œuvre les décisions du Conseil d'Administration. 	
	<p>Gérer, dans leurs dimensions administratives et techniques, des projets d'animation, d'organisation de manifestations et de stages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les normes et règles de sécurité en vigueur. - Conduire un projet en respectant la réglementation et les différentes étapes de mise en œuvre. - Conduire un projet de stages sportifs en milieu associatif. 	

	Accueillir du public.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre les techniques de base de la communication : affiches, plaquettes, vidéo, démonstrations. - Recenser les besoins et attentes du public accueilli. - Répondre aux besoins et attentes du public. 	
	Conseiller en matière d'équipement.	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter le site de pratique en fonction de l'évolution de la demande des pratiquants et des règlements. - Définir le matériel nécessaire à l'apprentissage. - Mettre en oeuvre les aspects relationnels : prise de contact, élocution, assurance, rayonnement. - Elaborer une réponse adaptée aux besoins identifiés. 	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ASSURER LA GESTION ADMINISTRATIVE	Participer à la gestion du budget des actions de promotion et d'organisation de compétitions.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre les bases d'élaboration d'un budget d'action. - Conseiller les dirigeants sur les ressources possibles. 	
	Réaliser les compte rendus écrits des actions menées en interne et en externe (entraînement, tournois stages, animation).	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer techniquement l'ensemble des composantes d'une action. - Maîtriser l'outil informatique (traitement de texte et tableur). - Rédiger un compte rendu. - Présenter un compte rendu en réunion. 	<i>Connaître les différents logiciels fédéraux.</i>

EPREUVES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
SECOURIR	Intervenir sur une opération de 1 ^{er} secours option réanimation.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le matériel de réanimation (insufflateur manuel et oxygénothérapie). - Pratiquer la réanimation cardio-pulmonaire (Pour la natation). 	<i>Les titulaires de l'AFPS depuis moins de trois ans sont dispensés.</i>
INITIER DIFFERENTS PUBLICS <ul style="list-style-type: none"> ▪ enfants en centre de vacances et de loisirs, ▪ enfants en centre d'animation (école de sport municipale ...), ▪ publics scolaires, ▪ adultes débutants. 	Formaliser un projet éducatif et pédagogique approprié au public concerné.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre la méthodologie de projet. - Appliquer les apprentissages fondamentaux du pentathlon par discipline - Appréhender les différents publics, notamment en fonction des âges et du milieu social. - Apprécier les différents niveaux de pratique en fonction des catégories d'âges. - Elaborer un projet éducatif et pédagogique approprié au public concerné. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans quatre disciplines.</i>

	Mettre en place les mesures de sécurité liées à la pratique du pentathlon moderne.	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles et mesures de sécurités générales liées à la pratique du pentathlon moderne. - Utiliser du matériel adapté à l'âge et au niveau des pratiquants. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité sur l'ensemble des disciplines.</i>
	Développer l'autonomie des pratiquants en termes de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'appropriation de savoirs avec une démarche de formateur de jeunes et d'adultes. - Sensibiliser les pratiquants par le biais d'une pédagogie active. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité sur l'ensemble des disciplines.</i>
	Mettre en place une progression pédagogique visant à l'appropriation des éléments techniques de base.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser la progression de l'athlète. - Adapter le programme en fonction de l'évolution. - Evaluer à l'aide des batteries de tests appropriés aux différentes disciplines. - Mettre en oeuvre les contenus pédagogiques et techniques de l'activité. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines excepté l'équitation (sauf spécialiste).</i>

	Mettre en place une évaluation périodique des résultats.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer des outils d'analyse et d'évaluation. - Evaluer les acquisitions. - Evaluer le comportement des pratiquants et du public. - Rédiger un compte rendu d'activités. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines excepté l'équitation (sauf spécialiste).</i>
PERFECTIONNER LES PRATIQUANTS	Formaliser une programmation et des contenus d'enseignement et d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir un programme d'enseignement et d'entraînement en prenant en compte la difficulté de juxtaposition des différentes disciplines dans une journée ou une semaine. - Rédiger un programme d'enseignement et d'entraînement. 	<p><i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines excepté l'équitation (sauf spécialiste).</i></p> <p><i>Il doit également faire apparaître dans les disciplines telles que : (natation-course) ses connaissances théoriques adaptées à la physiologie de l'effort.</i></p>
	Animer des séances de perfectionnement.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une progression d'entraînement adaptée au pratiquant. - Adapter le programme de progression en fonction de l'évolution du pratiquant. - Evaluer en utilisant les batteries de tests appropriés à la spécialité. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines excepté l'équitation (sauf spécialiste).</i>

	Développer l'autonomie en matière d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les pratiquants. - Adapter ses réponses pédagogiques. - Apprendre aux pratiquants à se prendre en charge. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines excepté l'équitation (sauf spécialiste).</i>
	Evaluer les prestations des sportifs en compétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les situations de jeu. - Evaluer les prestations techniques. - Analyser les éléments de la réussite ou de l'échec. 	
	Enseigner les règles du jeu à différents publics.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les tâches d'un juge et d'un arbitre. - Permettre l'appropriation de savoirs avec une démarche de formateur de juges et d'arbitres. - Pratiquer l'arbitrage lors de compétitions. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines.</i>
	Encadrer les pratiquants en compétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Motiver ses élèves. - Aider les pratiquants à gérer leur stress, la victoire et la défaite. - Donner des consignes adaptées pendant les temps de repos. - Réaliser le bilan de la compétition. 	<i>« Coacher » lors de compétitions niveau minimum interrégionale</i>

EPREUVES TECHNIQUES

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>PERFECTIONNER des adultes débutants, des athlètes en stage ou en compétition.</p>	<p>Définir le contenu technique de séances d'animation et de perfectionnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre les réglementations techniques fédérales. - Avoir pratiqué ou pratiquer en compétition. - Réaliser une performance égale à 3500 pts sur 5 disciplines. 	<p><i>Les athlètes des Pôles sont dispensés.</i></p> <p><i>Egalement ceux qui ont été en équipe de France juniors ou seniors.</i></p>
	<p>Démontrer une pratique personnelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un parcours sous l'eau de 3x 15m avec 12s de récup entre les plongées. Chaque plongée doit avoir une durée min de 20s. - Réaliser 25m nage libre, départ plongé, recherche d'un mannequin reposant sur un fond de 2,50m au minimum, remorquage du mannequin face hors de l'eau sur 25m. Temps maximum : 1'20 - Réaliser une distance de 800 M avec palmes, masque et tuba en moins de 13'. - Réaliser un plongeon libre d'une hauteur de 3M. 	<p><i>Les candidats possédant le BNSSA sont dispensés de cette partie.</i></p>

	Encadrer des sportifs en compétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règlements techniques fédéraux. - Utiliser son expérience des manifestations et compétitions. - Conseiller les pratiquants lors de compétition. - Gérer l'environnement suivant la discipline. 	<i>Du niveau départemental au niveau national.</i>
FORMER des initiateurs, des arbitres, des dirigeants	Former des initiateurs fédéraux.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les règlements techniques fédéraux. - Mettre en œuvre le cahier des charges établi par la FFPM. - Mettre en œuvre le contenu de la formation. - Transmettre des connaissances techniques et développer le savoir faire pédagogique. - Utiliser son expérience des manifestations et compétitions fédérales. 	<i>L'éducateur doit pouvoir exercer cette activité dans l'ensemble des disciplines excepté l'équitation.</i>
	Participer à la formation de l'arbitrage.	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer l'arbitrage en compétition. - Bien différencier les rôles de l'entraîneur et de l'arbitre qui peuvent parfois être la même personne. - Faire preuve d'une bonne connaissance théorique de la réglementation. 	<p style="text-align: center;"><i>Etre licencié.</i></p> <p style="text-align: center;">- <i>Aux niveaux local, départemental, voire au-delà.</i></p>

